

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Realizowany w roku szkolnym 2021/2022
w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Mokrej Lewej

Wstęp:

*„Dzieci nie będą dopiero,
ale są już ludźmi, tak ludźmi są a nie lalkami,
można przemówić do ich rozumu,
odpowiedzą nam, przemówmy do serca, odczują nas.
Dzieci są ludźmi, w duszy ich są zadatki
tych wszystkich myśli i uczuć, które my posiadamy”
Janusz Korczak*

Szkoła Podstawowa w Mokrej Lewej, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Podstawy prawne:

- ❖ **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz.U. Nr 78, poz.483)
- ❖ **Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.**, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 i 527 z późn. zm.)
- ❖ **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004 r.)
- ❖ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 14.02.2017r r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z 2003 r. Nr 210, poz. 2041, z 2005 r. Nr 19, poz. 165, z 2006 r. Nr 228, poz. 1669 oraz z 2007 r. Nr 157, poz. 1100 z zm.)
- ❖ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r.** w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624, Dz.U. z 27 lutego 2007 Nr 35, poz. 222 z zm.)
- ❖ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. Na podstawie art. 71b ust. 7 pkt. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781 oraz z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 19, poz. 166 z zm.)
- ❖ **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie** (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
- ❖ Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- ❖ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2003r. Nr 11, poz. 114)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- ❖ **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz. U. Nr 35, poz.230, Dz.U. z19.04.2007 Nr 70, poz. 473, Nr 115, poz.793, Nr 176, poz. 1238 z późn. zm.)
- ❖ **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)
- ❖ **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.** Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).
- ❖ **Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 27 lutego 2020r.** w sprawie zakażenia koronawirusem Sars - CoV- 2 (Dz. U.2020r. poz. 325, art.3 ust.2 ustawy z dnia 5 grudnia 2008r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi) (Dz. U. 2019r.poz. 1239 i 1495 oraz z 2020r. po. 284 i 322) z późniejszymi zmianami.
- ❖ **Statut szkoły**

Misja i wizja szkoły.

Misja oddziału przedszkolnego

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja oddziału przedszkolnego.

Oddział przedszkolny przyjazny dziecku i jego rodzicom, dający możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniający poczucie bezpieczeństwa, stwarzający warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddział, dzięki któremu dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) Działania wychowawcze - promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

b) Działania edukacyjne - skierowane do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

c) Działania informacyjne - z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych oraz związanych z pandemią koronawirusa Sars - CoV- 2, Covid 19 podczas organizacji zajęć w naszej szkole

d) Działania profilaktyczne - w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych. W zakresie profilaktyki zdrowotnej uświadamianie i zapobieganie możliwości zarażenia koronawirusem na terenie szkoły. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Cele programu:

1. Ochrona dziecka – ucznia przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego rozwój.
2. Zapobieganie patologiom tj. agresja, przemoc, uzależnienia i właściwe reagowanie w chwili pojawiania się ich na terenie naszej szkoły w środowisku lokalnym.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Dbłość o właściwą komunikację relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w klasie i na terenie szkoły.
7. Przestrzeganie zasad profilaktyki zarażenia koronawirusem na terenie szkoły.
8. Zapewnienie wsparcia i pomocy uczniom ze SPE.
9. Zapewnienie wsparcia i pomocy uczniom narażonym na rozwój zachowań ryzykownych lub uczniom, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania substancji psychoaktywnych.
10. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej), wspieranie uczniów z SPE oraz uczniów zdolnych.
11. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

12. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
13. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
14. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

3. **Model absolwenta.**

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka
- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- potrafi współpracować w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

4. Diagnoza

Charakterystyka środowiska lokalnego:

1. Szkoła położona jest w bliskim sąsiedztwie miasta Skierniewice.
2. Uczniowie szkoły, to dzieci w wieku 6-15 lat. Programem objęte są również dzieci pięcioletnie.
3. Do szkoły uczęszczają również dzieci spoza rejonu szkoły, głównie ze Skierniewic.

4. Wśród uczniów są dzieci pochodzące z rodzin o niskim statusie materialnym.
5. Do szkoły uczęszczają dzieci, które wychowują się w rodzinach niepełnych.
6. Znaczna część uczniów bierze udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, rozwijających kreatywność, zajęcia wspomagające z Narodowego Programu Wsparcia Uczniów po Pandemii organizowanych przez szkołę.
7. W szkole uczą się uczniowie, którzy posiadają opinie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych wydaną przez Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Skierniewicach. Do szkoły chodzą także uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
8. Kilkoro uczniów korzysta z pomocy materialnej (dofinansowanie do obiadów).
9. Większość dzieci z oddziału przedszkolnego oraz uczniów szkoły korzysta z opieki świetlicowej.

5. **Kryteria efektywności.**

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

6. **Instytucje i osoby wspomagające:**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skierniewicach;
- Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skierniewicach;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Skierniewicach;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skierniewicach;
- Komenda Miejska Policji w Skierniewicach;

- Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Skierniewicach;
- Pielęgniarka szkolna;
- Instytucje działające na terenie wsi Mokra Lewa (OSP, Stowarzyszenie Kobiet Wiejskich)

7. Formy realizacji programu:

Realizacja programu odbywa się w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno –wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, a także na wycieczkach, uroczystościach szkolnych i ważnych wydarzeniach szkolnych;
2. Zajęć wynikających z pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
3. Wychowania do życia w rodzinie oraz Doradztwie zawodowym
4. Programów profilaktycznych realizowanych przez instytucje zewnętrzne (np. PPPP w Skierniewicach, policja, PSSE w Skierniewicach);
5. Spotkań z rodzicami uczniów.
6. Konkursów organizowanych przez szkołę i inne placówki oraz instytucje.

8. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Rada Pedagogiczna

- Niesie wszechstronną pomoc dzieciom i uczniom.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym i zaniedbanych środowiskowo.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

- Poszerza wiedzę nt. interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Dyrektor

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Organizuje szkolenia dla nauczycieli i umożliwia im rozwój zawodowy
- Zapewnia bezpieczeństwo uczniom i pracownikom szkoły, również w zakresie profilaktyki związanej z pandemią koronawirusem

Nauczyciele

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów sprawiających trudności (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Współpracują z dyrektorem i rodzicami w zakresie profilaktyki związanej z pandemią koronawirusa.
- Inspirują innych nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

- Prowadzą w różnych formach edukację rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.

- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły.
- Udzielają wsparcia i pomocy uczniom narażonym na rozwój zachowań ryzykownych lub uczniom, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania substancji psychoaktywnych.
- Współpracują z dyrektorem, nauczycielami i rodzicami w zakresie profilaktyki związanej z pandemią koronawirusa.

Rodzice

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, gminie, mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Współpracują z dyrektorem i wychowawcami w zakresie profilaktyki związanej z pandemią koronawirusa.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego.

- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

9. Wartości wychowawcze:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, szczerłość;
- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- doskonalenie własnej osoby;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- inicjatywa;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy styl życia;
- wykształcenie i nauka.

10. Kontrola programu:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie systematycznie monitorowany oraz poddawany kontroli. Podstawowymi technikami będą:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów i wytworów uczniów,
- obserwacja i ocena zachowań,
- badania ankietowe skierowane do uczniów i nauczycieli, a także rodziców,
- konsultacje z nauczycielami i specjalistami (logopeda, psycholog)

Program poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Wyniki badań ankietowych staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowaniu zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym.

11. Działy programu:

- ❖ Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I – III
- ❖ Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV – VIII

Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I - III (wychowawcze, edukacyjne i informacyjne)

Cele i zagadnienia	Działania profilaktyczne wychowawcze, edukacyjne i informacyjne	Kto realizuje	Spodziewane efekty	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
SFERA FIZYCZNA					
Promowanie zdrowego stylu życia					
1. Higiena osobista.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zajęcia edukacyjne „Dbamy o zdrowie” ❖ Działania pielęgniarki szkolnej. ❖ Profilaktyka fluorkowa. ❖ Profilaktyka związana z Pandemią Covid 19 	<p>Wychowawca</p> <p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy, Nauczyciele, Pracownicy szkoły</p>	<p>Uczeń dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny osobistej. Dbą o zdrowe zęby. Dostosowuje właściwy ubiór do warunków atmosferycznych. Właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych. Uczeń przestrzega procedur związanych z Covid19</p>	Obserwacja	Wychowawcy

<p>2. Zdrowe odżywianie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pogadanki nt. zdrowego żywienia ❖ Akcje promujące zdrowe odżywianie prowadzone na terenie szkoły. ❖ Organizowanie konkursów promujących zdrowe odżywianie. ❖ Przygotowywanie prostych , zdrowych posiłków. ❖ Pogadanki nt. dbania o swoje zdrowie, wartości odżywczych warzyw i owoców, mody na picie wody, ograniczenia spożywania słodczy, higieny osobistej; ❖ Tworzenie piramidy żywieniowej; ❖ Zorganizowanie ogródków klasowych ❖ „Wiem co jem”, poznawanie pochodzenia różnych produktów spożywczych i ich wartości odżywczych. ❖ Ciepły posiłek dla dzieci objętych opieką GOPS-u w Skierniewicach. 	<p>Pielęgniarka lub specjalista z PSSE</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>GOPS w Skierniewicach</p>	<p>Uczeń stosuje się do podstawowych zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków.</p> <p>Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu.</p> <p>Świadomie spożywa warzywa i owoce.</p> <p>Rezygnuje z niezdrowej żywności.</p> <p>Pije mleko.</p> <p>Zna piramidę żywieniową.</p> <p>Uczestniczy w przygotowaniu sałatek, kanapek, surówek.</p>	<p>Rozmowa</p> <p>Obserwacja spożywanych posiłków podczas drugiego śniadania.</p>	<p>Wychowawcy</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	-------------------

<p>3. Ruch to zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. ❖ Gimnastyka śródlekyjna, zabawy ruchowe, zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące, ❖ Zajęcia na temat poznania swojego organizmu i jego potrzeb, określanie zasad biorytmu dziennego dziecka i poznanie modelu zdrowego dnia, ❖ Propagowanie turystyki pieszej – wycieczki, spacer, zajęcia plenerowe. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>Uczeń jest sprawny fizycznie, uczestniczy w zajęciach ruchowych. Rozumie potrzebę ruchu. Aktywnie spędza czas wolny. Dbą o prawidłową postawę ciała.</p>	<p>Obserwacja</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
-----------------------------------	--	---------------------------------	---	-------------------	---------------------------------

<p>4. Profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze). ❖ Tematyczne gazetki ściennie. ❖ Spektakle profilaktyczne. ❖ Bajki z morałem. ❖ Edukowanie rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień. ❖ Pogadanka nt. dopalaczy i innych używek. ❖ Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera. 	<p>Nauczyciele</p> <p>SU Zaproszeni goście</p> <p>PSSE, Policja</p> <p>PSSE, Policja</p> <p>Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Uczeń zna zagrożenia płynące z uzależnień. Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych omawianych sytuacjach. Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów. Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców. Uczeń zna zagrożenia płynące z nadmiernego korzystania z telewizji i komputera. Uczeń otrzymuje wsparcie i pomoc wychowawcy, psychologa oraz nauczycieli.</p>	<p>Obserwacja zachowań dzieci.</p> <p>Współpraca rodziców ze szkołą z celu wyeliminowania sytuacji problemowych.</p> <p>Współpraca instytucji ze szkołą w celu wyeliminowania sytuacji problemowych.</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>5. Pierwsza pomoc</p>	<p>Zajęcia na temat udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Nauczyciele Zaproszeni goście</p>	<p>Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy, zna numery alarmowe. Potrafi poprosić o pomoc osobę dorosłą.</p>	<p>Rozmowa Obserwacja</p>	<p>Wychowawcy</p>

SFERA PSYCHICZNA

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

<p>1. Bezpieczeństwo dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dyżury nauczycieli. ❖ Wycieczki. ❖ Spotkania z policjantem – akcja „Odblaskowe Pierwszaki” ❖ Zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole i poza nią – „Bezpieczna droga do szkoły”. ❖ Zapoznanie uczniów z zasadami ewakuacji z obiektu na wypadek zagrożenia. ❖ Próbna ewakuacja. ❖ Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi. 	<p>Dyrektor, Koordynator ds. Bezpieczeństwa Policja Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Koordynator BHP</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Znają zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Znają sygnały alarmowe, omawiają zasady zachowania w sytuacji wypadku. Uczniowie zachowują bezpieczeństwo podczas wycieczek.</p> <p>Potrafia odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi, potrafią wymienić zagrożenia ze strony ludzi.</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Kontrola odbierania uczniów.</p>	<p>Koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>2. Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kształtowanie umiejętności komunikowania się z dorosłymi, unikania niebezpieczeństw związanych z kontaktowaniem się z nieznanymi . 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie potrafią wymienić zagrożenia płynące ze świata roślin, zwierząt i unika ich.</p>		
<p>3. Bezpieczeństwo podczas zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania się podczas 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie potrafią wymienić zagrożenia płynące ze świata roślin, zwierząt i unika ich.</p>		

<p>wynikających ze świata przyrody.</p> <p>4. Bezpieczeństwo w czasie korzystania z multimediiów.</p>	<p>zagrożeń wynikających ze świata przyrody.</p> <p>❖ Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu, multimediiów,</p>		<p>Omawiają i stosują właściwe formy zachowania w sytuacjach zagrożenia typu burza, huragan, śnieżyca, powódź.</p> <p>Uczniowie wymieniają zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, stosują się do ograniczeń.</p>	<p>Obserwacja</p>	
<p>SFERA SPOŁECZNA</p>					
<p>Dziecko jako uczeń i kolega</p>					
<p>1. Bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej</p>	<p>❖ Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów – pogadanki, dyskusje, scenki dramatyczne.</p> <p>❖ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami - działalność muzyczna, plastyczna i ruchowa – zajęcia edukacyjne.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami. Stara się wykorzystać tę wiedzę w praktyce. Stara się rozwiązywać konflikty w sposób asertywny.</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

<p>2. Stosunek do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i osób starszych.</p> <p>3. Zasady życia w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia - prowadzenie klasowych zeszytów uwag, uczenie zasad dobrego zachowania podczas uroczystości, apeli, koncertów i wycieczek. ❖ Umieszczenie na tablicy informacyjnej wykazu instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc. ❖ Zajęcia nt. form grzecznościowych oraz zasad savoir-vivre obowiązujących w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami. ❖ Opracowanie kontraktu klasowego, zapoznanie z prawami i obowiązkami. ❖ Zajęcia nt. ważnych wartości etycznych (równe prawa niezależnie od statusu materialnego, cudza własność, prawdomówność, pomoc potrzebującym, przyjaźń itp.) 	<p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania .</p> <p>Doświadcza konsekwencji swoich wyborów.</p> <p>Uczeń kulturalnie odnosi się do kolegów, dorosłych, stosuje zwroty grzecznościowe.</p> <p>Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych.</p> <p>Uczeń zna i respektuje prawa i obowiązki. Uczeń, wie co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami. Stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie. Niesie pomoc potrzebującym.</p>	<p>Obserwacja</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
--	---	--	---	-------------------	--------------------------------------

<p>4. Troska o wspólną własność, poszanowanie sprzętów, przyborów i pomocy naukowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pogadanki z uczniami, zabawy integracyjne. ❖ Wspólne dekorowanie klasy, korytarza szkolnego, sprzątanie sali. 		<p>Uczniowie dbają o estetyczny wygląd sali lekcyjnej, utrzymują porządek wokół siebie, aktywnie uczestniczą w dekorowaniu korytarza szkolnego, troszczą się o pomoce dydaktyczne i sprzęt.</p>	<p>Obserwacja</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>5. Zachowania prospołeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizowanie imprez szkolnych i klasowych oraz uroczystości związanych ze świętami, organizowanie akcji charytatywnych. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w przygotowaniu i przeprowadzeniu imprez, szkolnych i klasowych.</p>		
<p>6. Zachowania proekologiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska skierniewickiego. ❖ Udział w Sprzątaniu Świata ❖ Organizowanie uroczystości, konkursów, akcji na rzecz środowiska naturalnego 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w zbiórkach, są wrażliwi na krzywdę zwierząt. Szanują świat roślin i zwierząt, dostrzega piękno otaczającego świata. Mają świadomość odpowiedzialności człowieka za środowisko naturalne.</p>		

Wspieranie dziecka					
1. Wyrównywanie szans edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnostowanie dzieci w PPPP w Skierniewicach. ❖ Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze SPE. ❖ Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne. ❖ Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania- zajęcia kreatywne. 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści z PPPP w Skierniewicach</p>	<p>Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.</p> <p>Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania.</p>	<p>Analiza opinii i orzeczeń PPPP w Skierniewicach</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej i zapisów w dziennikach.</p>	<p>Zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p> <p>Nauczyciele</p>
2. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pomoc psychologiczna i pedagogiczna ❖ Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, wyprawka szkolna, podręczniki z MEN ❖ Wnioskowanie o pomoc do GOPS w Skierniewicach. 	<p>Wychowawcy, PPPP w Skierniewicach, Rada Rodziców GOPS w Skierniewicach</p>	<p>Dziecko otrzymuje pomoc i wsparcie ze strony szkoły. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p>	<p>Monitorowanie indywidualnych przypadków.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p>

Dziecko jako członek rodziny					
Tradycje rodzinne, wartości rodzinne, właściwe relacje między najbliższymi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Wykonanie drzewa genealogicznego, albumów rodzinnych. ❖ Organizowanie imprez klasowych i szkolnych, przygotowanie upominków. 	Wychowawcy Nauczyciele	<p>Uczniowie z szacunkiem wypowiadają się o swojej rodzinie, identyfikują się ze swoją rodziną, Szanują pracę swojej rodziny. Pomagają członkom swojej rodziny, podejmują obowiązki domowe i je rzetelnie wykonują.</p> <p>Uczniowie wykazują zainteresowanie przeszłością i tradycją rodzinną, przestrzegają wartości rodzinnych.</p>	Rozmowa Obserwacja	

SFERA AKSJOLOGICZNA

Dziecko jako członek narodu, społeczności regionalnej, lokalnej

Przynależność do społeczności lokalnej, regionalnej, przynależność do narodu

- ❖ Wycieczki po okolicy, spacer, udział w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.
- ❖ Poznawanie zabytków, pomników związanych z naszym regionem, wycieczki edukacyjne, prezentowanie informacji biograficznych.
- ❖ Zajęcia w oparciu o prace z tekstem, mapą. Nauka hymnu narodowego, zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków, przeglądanie zdjęć, albumów filmów, słuchanie utworów muzycznych.
- ❖ Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, miejsca straceń w lesie Zwierzyniec,

Wychowawcy
Nauczyciele
Zaproszeni goście

Uczniowie znają najbliższą okolicę, potrafią wymienić ważniejsze obiekty, instytucje. Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. Uczniowie potrafią określić status administracyjny swojej miejscowości, opisują herb Skierniewic i jego historię, znają legendy o Skierniewicach. Uczniowie potrafią określić swoją narodowość, nazywają swój kraj, stolicę, wymieniają i opisują symbole narodowe.

	<p>opowiadanie legend z naszej przeszłości</p> <p>❖ Uroczyste obchodzenie świąt, w tym patriotycznych; kultywowanie tradycji i zwyczajów narodowych.</p>		<p>Wymieniają najważniejsze wydarzenia historyczne, śpiewają hymn narodowy, wymieniają ludzi szczególnie zasłużonych dla Polski. Kulturalnie zachowują się w miejscach pamięci narodowej, podczas uroczystości. Rozpoznają hymn i flagę UE. Potrafią wymienić państwa członkowskie. Wiedzą, że wszyscy ludzie mają równe prawa.</p>		

**Działania profilaktyczne w klasach IV – VIII
(wychowawcze, edukacyjne i informacyjne)**

Cel	Działania profilaktyczne wychowawcze, edukacyjne i informacyjne	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
SFERA FIZYCZNA I PSYCHICZNA					
Zdrowie, higiena, bezpieczeństwo i kultura osobista					
1. Higiena osobista.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zajęcia edukacyjne „Dbamy o zdrowie” ❖ Działania pielęgniarki szkolnej. ❖ Profilaktyka fluorkowa ❖ Profilaktyka związana z Pandemią Covid 19 	<p>Wychowawca</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pracownicy szkoły</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady higienicznego trybu życia.</p> <p>Zna swój organizm i jego potrzeby.</p> <p>Dbą o zdrowe zęby.</p> <p>Uczeń przestrzega procedur związanych z Covid19</p>	<p>Obserwacja</p>	<p>Wychowawcy</p>
2. Zdrowe odżywianie.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Akcja promująca zdrowe odżywianie. ❖ Organizowanie konkursów promujących zdrowe odżywianie. ❖ Ciepły posiłek dla dzieci objętych opieką GOPS –u , MOPS-u w Skierniewicach 	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>GOPS, MOPS w Skierniewicach</p>	<p>Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu.</p> <p>Rezygnuje z niezdrowej żywności.</p> <p>Pije mleko.</p> <p>Świadomie spożywa warzywa i owoce.</p>	<p>Rozmowa, Obserwacja spożywanych posiłków podczas drugiego śniadania.</p>	<p>Wychowawcy</p>

			Uczeń potrafi znaleźć wyjście z sytuacji które wywołują stres, wie gdzie szukać pomocy.		
3. Ruch to zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. ❖ Propagowanie turystyki pieszej – wycieczki, spacery; zajęcia plenerowe ❖ Zawody sportowe ❖ Udział uczniów w programach PSSE w Skierniewicach 	<p>Nauczyciel w-f</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>Uczeń jest sprawny fizycznie. Rozumie potrzebę ruchu. Aktywnie spędza czas wolny. Dbą o prawidłową postawę ciała. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.</p>	Obserwacja	Nauczyciele i wychowawcy
4. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze) – m.in. zajęcia WDŻWR oraz lekcje z wychowawcą. ❖ Pogadanka nt. dopalaczy i innych używek ❖ Tematyczne gazetki ścienne. ❖ Spektakle profilaktyczne. ❖ Edukowanie rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŻWR</p> <p>Zaproszeni goście PSSE, policja</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczeń uczestniczy w programach profilaktycznych. Uczeń zna zagrożenia płynące z uzależnień. Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych omawianych sytuacjach</p> <p>Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów.</p>	<p>Obserwacja zachowań dzieci.</p> <p>Współpraca instytucji w celu wyeliminowania sytuacji problemowych.</p> <p>Współpraca rodziców ze szkołą w celu wyeliminowania</p>	Wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, internetu i telefonu komórkowego. ❖ Udział uczniów w programach PSSE w Skierniewicach 		<p>Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.</p> <p>Uczeń zna zagrożenia płynące z nadmiernego korzystania z komputera, internetu.</p> <p>Uczeń otrzymuje wsparcie i pomoc psychologa, wychowawcy i nauczycieli.</p>	<p>sytuacji problemowych.</p>	
<p>5. Bezpieczeństwo dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dyżury nauczycieli. ❖ Wycieczki. ❖ Zajęcia wychowania komunikacyjnego "BRD". ❖ Spotkania z policjantem. ❖ Zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole i poza nią – „Bezpieczna droga do szkoły”. ❖ Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (regulaminami pracowni komputerowej i wycieczek) ❖ Zapoznanie uczniów z zasadami ewakuacji z obiektu na wypadek zagrożenia. ❖ Próbną ewakuacją. 	<p>Dyrektor, Koordynator ds. Bezpieczeństwa Nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Koordynator BHP</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.</p> <p>Znają i stosują zasady zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych (ruch prawostronny, bezpieczne przemieszczenie się po korytarzach, schodach, boisku i w szatni).</p> <p>Znają zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Znają zasady przebywania w pracowni komputerowej.</p>	<p>Obserwacja</p>	<p>Koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi. ❖ Zapoznanie uczniów z ważnymi telefonami i adresami (rzecznik praw dziecka, telefon zaufania i inne). 		<p>Mają świadomość konieczności zgłaszania osobie dorosłej wszelkich zauważalnych zagrożeń, wypadków, doznanych urazów. Znają regulamin uczestnictwa w wycieczkach. Znają zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych i środkach komunikacji miejskiej. Znają sygnały alarmowe.</p>		
<p>6. Eliminowanie przejawów przemocy i agresji w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów – pogadanki, dyskusje, scenki dramowe. ❖ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami poprzez działalność muzyczną, plastyczną i ruchową – zajęcia edukacyjne, konkursy. ❖ Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia - prowadzenie kart zachowań. ❖ Umieszczenie na tablicy informacyjnej wykazu 	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami, Stara się wykorzystać tę wiedzę w praktyce. Stara się rozwiązywać konflikty w sposób asertywny.</p> <p>Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu konfliktów. Wie, że ponosi konsekwencje za</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów.</p> <p>Analiza kart zachowania.</p> <p>Sprawozdania z konkursów.</p> <p>Scenariusze zajęć.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>

	<p>instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Właściwe zachowanie uczniów podczas apeli, uroczystości, wycieczek. 		<p>nieadekwatne zachowania . Doświadcza konsekwencji swoich wyborów.</p>		
SFERA SPOŁECZNA					
Wspieranie dziecka					
5. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnozowanie dzieci w PPPP w Skierniewicach. ❖ Udzielanie pomocy psych. – pedagog. Uczniom ze SPE. ❖ Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniem poradni – zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne. ❖ Opracowywanie IPET ❖ Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, i dydaktycz. – wyrównawcze, zajęcia wspomagające po Pandemii 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści z PPPP w Skierniewicach</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciel wspomagający</p>	<p>Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.</p> <p>Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania.</p>	<p>Analiza opinii i orzeczeń PPPP w Skierniewicach</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej i zapisów w dziennikach.</p>	<p>Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Nauczyciele</p>
2. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pomoc psychologiczna i pedagogiczna ❖ Pomoc materialna w tym: 	<p>Wychowawcy,</p> <p>PPPP w Skierniewicach,</p>	<p>Dziecko otrzymuje pomoc i wsparcie ze strony szkoły.</p>	<p>Monitorowanie indywidualnych przypadków.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p>

	<p>dofinansowani obiadów, wyprawka szkolna, Podręczniki MEN,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wnioskowanie o pomoc do GOPS lub MOPS w Skierniewicach 	Rada Rodziców GOPS lub MOPS w Skierniewicach	<p>Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p>		
3. Zasady życia w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integracja klasy. ❖ Zapoznanie ze Statutem Szkoły ❖ Pogadanki nt właściwych postaw społecznych: pomoc na rzecz innych, wolontariatu, szacunku dla osób niepełnosprawnych, chorych i starszych. ❖ Organizacja uroczystości okolicznościowych, wspólne przedsięwzięcia klasowe: wycieczki, dyskoteki. ❖ Wykonywanie gazetek ściennych ❖ Warsztaty dla uczniów 		<p>Uczniowie potrafią współdziałać z innymi uczniami i nauczycielami, znają swoje prawa i obowiązki, dostrzegają rolę wspólnoty w życiu człowieka. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (uroczystości szkolne i klasowe). Uczniowie znają granicę żartów, są wrażliwi na potrzeby kolegów, chętnie pomagają rówieśnikom z klasy i innym potrzebującym. Włączają się w akcje charytatywne.</p>		
4. Troska o wspólną własność,	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pogadanki nt . rozwijania szacunku do wspólnej 		<p>Uczniowie troszczą się o pomoce dydaktyczne i</p>		

poszanowanie sprzętów, przyborów i pomocy naukowych.	własności. Dbanie o mienie szkoły i inne dobra wspólne. ❖ Prace porządkowe		sprzęt oraz szanuje cudzą własność. Dba o czystość i ład w klasie i w szkole.		
5.Zachowania proekologiczne.	❖ Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska skierniewickiego. ❖ Udział w Sprzątaniu Świata ❖ Organizowanie uroczystości, konkursów, akcji na rzecz środowiska naturalnego ❖ Udział w programie Ekologiczna szkoła dla kl. 4 - 8	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie aktywnie uczestniczą w zbiórkach, są wrażliwi na krzywdę zwierząt. Szanują świat roślin i zwierząt, dostrzegają piękno otaczającego świata. Mają świadomość odpowiedzialności człowieka za środowisko naturalne.		
SFERA AKSJOLOGICZNA					
Dziecko jako członek narodu, społeczności regionalnej, lokalnej, szkolnej					
1. Przynależność do społeczności: szkolnej lokalnej, regionalnej	❖ Gazetki tematyczne, konkursy, wycieczki tematyczne. ❖ Kino, teatr, muzeum. Dzień Patrona szkoły – Święto Szkoły. Poczёт sztandarowy. Pogadanki. Apele. Albumy. Lekcje historii. Filmy. ❖ Wycieczki i wyjazdy do kina, teatru i na wystawy.		Uczeń: - zna sylwetkę patrona szkoły, - utożsamia się ze szkołą, - zna historię i kulturę swojej wsi, pobliskiego miasta i regionu, - rozumie potrzebę kultywowania tradycji.		

<p>2. Przynależność do narodu</p>	<p>Apele okolicznościowe. Uroczystości szkolne. Pogadanki na temat tradycji, historii naszego narodu, dorobku kulturowego. Lekcje muzyki, historii, j. polskiego. Koncerty. Gazetki ścienne.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, - rozumie znaczenie patriotyzmu, - szanuje symbole i tradycje narodowe, - aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych, - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej i do narodu, - zna miejsce Polski w Unii Europejskiej, - poznaje kraje Unii Europejskiej, - kieruje się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności religijnej, kulturowej, narodowej, - zna kulturę i obyczaje innych narodów. 		
<p>3. Przynależność do społeczności europejskiej</p>	<p>Lekcje j. angielskiego. Pogadanki. Gazetki tematyczne. Dzień Tolerancji. Udział w programach profilaktycznych. Uroczystości szkolne. Konkursy plastyczne.</p>				

Program opracowany przez nauczycieli: mgr Agnieszka Żaczekiewicz, mgr Joanna Dudzińska, mgr Agnieszka Zdun, mgr Grażyna Wójt - Strożek

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dn. 13.09.2021 r.

Rada Rodziców pozytywnie zaopiniowała Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dn. 16.09.2021 r.