

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Realizowany w roku szkolnym 2026/2027
w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Mokrej Lewej

Wstęp:

*„Dzieci nie będą dopiero,
ale są już ludźmi, tak ludźmi są a nie lalkami,
można przemówić do ich rozumu,
odpowiedzą nam, przemówmy do serca, odczują nas.
Dzieci są ludźmi, w duszy ich są zadatki
tych wszystkich myśli i uczuć, które my posiadamy”
Janusz Korczak*

Szkoła Podstawowa w Mokrej Lewej, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Podstawy prawne:

- ❖ **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz.U. z 1997 Nr 78, poz.483)
- ❖ **Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.**, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 i 527 z późn. zm.)
- ❖ **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004 r.)
- ❖ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 14.02.2017r r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z 2003 r. Nr 210, poz. 2041, z 2005 r. Nr 19, poz. 165, z 2006 r. Nr 228, poz. 1669 oraz z 2007 r. Nr 157, poz. 1100 z zm.)
- ❖ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r.** w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624, Dz.U. z 27 lutego 2007 Nr 35, poz. 222 z zm.)
- ❖ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. Na podstawie art. 71b ust. 7 pkt. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781 oraz z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 19, poz. 166 z zm.)
- ❖ **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie** (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
- ❖ Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- ❖ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2003r. Nr 11, poz. 114)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- ❖ **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz. U. Nr 35, poz.230, Dz.U. z19.04.2007 Nr 70, poz. 473, Nr 115, poz.793, Nr 176, poz. 1238 z późn. zm.)
- ❖ **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)
- ❖ **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.** Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).
- ❖ **Statut szkoły**

Misja i wizja szkoły.

Misja oddziału przedszkolnego

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja oddziału przedszkolnego.

Oddział przedszkolny przyjazny dziecku i jego rodzicom, dający możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniający poczucie bezpieczeństwa, stwarzający warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddział, dzięki któremu dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) Działania wychowawcze - promocja zdrowia oraz wspomagania uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

b) Działania edukacyjne - skierowane do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia).

c) Działania informacyjne - z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych

d) Działania profilaktyczne - w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Cele programu:

1. Ochrona dziecka – ucznia przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego rozwój.
2. Zapobieganie patologiom tj. agresja, przemoc, uzależnienia i właściwe reagowanie w chwili pojawiania się ich na terenie naszej szkoły w środowisku lokalnym.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Dbłość o właściwą komunikację relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w klasie i na terenie szkoły.
7. Zapewnienie wsparcia i pomocy uczniom ze SPE.
8. Zapewnienie wsparcia i pomocy uczniom narażonym na rozwój zachowań ryzykownych lub uczniom, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania substancji psychoaktywnych.
9. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej), wspieranie uczniów z SPE oraz uczniów zdolnych.
10. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
11. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
12. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

13. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

14. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);

15. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".

16. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

3. **Model absolwenta.**

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

umie:

- akceptować siebie i innych,

- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka
- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- potrafi współpracować w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

4. Diagnoza

Charakterystyka środowiska lokalnego:

1. Szkoła wiejska położona jest w bliskim sąsiedztwie miasta Skierniewice.
2. Uczniowie szkoły, to dzieci w wieku 6-15 lat. Programem objęte są również dzieci pięcioletnie.
3. Do szkoły uczęszczają również dzieci spoza rejonu szkoły.
4. Wśród uczniów są dzieci pochodzące z rodzin o niskim statusie materialnym.
5. Do szkoły uczęszczają dzieci, które wychowują się w rodzinach niepełnych.
6. Znaczna część uczniów bierze udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, rozwijających kreatywność, w zajęciach pozalekcyjnych.
7. W szkole uczą się uczniowie, którzy posiadają opinie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych wydaną przez Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Skierniewicach. Do szkoły chodzą także uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
8. Kilkoro uczniów korzysta z pomocy materialnej (dofinansowanie do obiadów).
9. Większość uczniów szkoły korzysta z opieki świetlicowej.

5. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

6. Instytucje i osoby wspomagające:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skierniewicach;
- Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skierniewicach;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Skierniewicach;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skierniewicach;
- Komenda Miejska Policji w Skierniewicach;
- Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Skierniewicach;
- Pielęgniarz szkolny;
- Instytucje działające na terenie wsi Mokra Lewa (OSP, Stowarzyszenie Kobiet Wiejskich)

7. Formy realizacji programu:

Realizacja programu odbywa się w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno –wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, a także na wycieczkach, uroczystościach szkolnych i ważnych wydarzeniach szkolnych;
2. Zajęć wynikających z pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
3. Edukacji zdrowotnej oraz Doradztwie zawodowym
4. Programów profilaktycznych realizowanych przez instytucje zewnętrzne (np. PPPP w Skierniewicach, policja, PSSE w Skierniewicach);
5. Spotkań z rodzicami uczniów.
6. Konkursów organizowanych przez szkołę i inne placówki oraz instytucje.

8. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Rada Pedagogiczna

- Niesie wszechstronną pomoc dzieciom i uczniom.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).

- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym i zaniedbanych środowiskowo.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- Poszerza wiedzę nt. interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Dyrektor

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Organizuje szkolenia dla nauczycieli i umożliwia im rozwój zawodowy

Nauczyciele

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów sprawiających trudności (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirują innych nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

- Prowadzą w różnych formach prelekcje dla rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły.
- Udzielają wsparcia i pomocy uczniom narażonym na rozwój zachowań ryzykownych lub uczniom, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania substancji psychoaktywnych.

Rodzice

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, gminie, mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

9. Wartości wychowawcze:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, szczerłość;
- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- doskonalenie własnej osoby;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- inicjatywa;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy styl życia;
- wykształcenie i nauka.

10. Kontrola programu:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie systematycznie monitorowany oraz poddawany kontroli. Podstawowymi technikami będą:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców),
- monitorowanie działań (dyrektor, nauczyciele)
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów i wytworów uczniów,
- obserwacja i ocena zachowań,
- badania ankietowe skierowane do uczniów i nauczycieli, a także rodziców,
- konsultacje z nauczycielami i specjalistami (logopeda, psycholog, pedagog specjalny)

Program poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Wyniki badań ankietowych staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowaniu zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym.

11. Działy programu:

- ❖ Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I – III
- ❖ Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV – VIII

Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I - III (wychowawcze, edukacyjne i informacyjne)

Cele i zagadnienia	Działania profilaktyczne wychowawcze, edukacyjne i informacyjne	Kto realizuje	Spodziewane efekty	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
SFERA FIZYCZNA					
Promowanie zdrowego stylu życia					
1. Higiena osobista.	❖ Zajęcia edukacyjne „Dbamy o zdrowie” ❖ Działania pielęgniarki \pielęgniarsza szkolnego. ❖ Profilaktyka fluorkowa. ❖ Programy profilaktyczne – GIS (Główny Inspektorat Sanitarny).	Wychowawca Pielęgniarka lub pielęgniarsza szkolny. Wychowawcy, Nauczyciele, Pracownicy szkoły	Uczeń dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny osobistej. Dbą o zdrowe zęby. Dostosowuje właściwy ubiór do warunków atmosferycznych. Właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych.	Obserwacja	Wychowawcy
2. Zdrowe odżywianie.	❖ Pogadanki nt. zdrowego żywienia. ❖ Akcje promujące zdrowe odżywianie prowadzone na	Pielęgniarsza lub specjalista z PSSE	Uczeń stosuje się do podstawowych zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania	Rozmowa Obserwacja spożywanych posiłków podczas	Wychowawcy

	terenie szkoły. ❖ Udział w projektach promujących zdrowe odżywianie. ❖ Warsztaty kulinarne - Przygotowywanie prostych , zdrowych posiłków. ❖ Pogadanki nt. dbania o swoje zdrowie, wartości odżywczych warzyw i owoców, mody na picie wody, ograniczenia spożywania słodczy, higieny osobistej; ❖ Tworzenie piramidy żywieniowej; ❖ Zorganizowanie ogródków klasowych ❖ „Wiem co jem”, poznawanie pochodzenia różnych produktów spożywczych i ich wartości odżywczych. ❖ Ciepły posiłek dla dzieci objętych opieką GOPS-u lub MOPS-u w Skierniewicach oraz wszystkich chętnych uczniów ❖ Program: Warzywa – owoce	Nauczyciele Wychowawcy GOPS/MOPS w Skierniewicach Rodzice	posiłków. Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności. Pije mleko. Zna piramidę żywieniową. Uczestniczy w przygotowaniu sałatek, kanapek, surówek.	drugiego śniadania.	
--	---	---	---	----------------------------	--

	w szkole; mleko w szkole				
3. Ruch to zdrowie.	❖ Zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. ❖ Gimnastyka śródlekcyjna, zabawy ruchowe, zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące, ❖ Zajęcia na temat poznania swojego organizmu i jego potrzeb, określanie zasad biorytmu dziennego dziecka i poznanie modelu zdrowego dnia, ❖ Propagowanie turystyki pieszej – wycieczki, spacer, zajęcia plenerowe. ❖ Udział w zawodach sportowych. ❖ Udział w projektach: Mały Mistrz; Kumulacja aktywności „AKADEMIA WODNYCH MISTRZÓW PRZYSZŁOŚCI – OD PIERWSZEGO ZANURZENIA DO	Nauczyciele i wychowawcy	Uczeń jest sprawny fizycznie, uczestniczy w zajęciach ruchowych. Rozumie potrzebę ruchu. Aktywnie spędza czas wolny. Dbą o prawidłową postawę ciała.	Obserwacja	Nauczyciele i wychowawcy

5. Pierwsza pomoc	Zajęcia na temat udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Nauczyciele, wychowawcy, Zaproszeni goście (specjaliści)	wychowawcy, psychologa oraz nauczycieli. Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy, zna numery alarmowe. Potrafi poprosić o pomoc osobę dorosłą.	Rozmowa Obserwacja Ankieta	Wychowawcy
SFERA PSYCHICZNA					
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią					

3. Bezpieczeństwo podczas zagrożeń wynikających ze świata przyrody.	❖ Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania się podczas zagrożeń wynikających ze świata przyrody.	Nauczyciele informatyki Policja Wychowawcy Nauczyciele	wymienić zagrożenia płynące ze świata roślin, zwierząt i unika ich. Omawiają i stosują właściwe formy zachowania w sytuacjach zagrożenia typu burza, huragan, śnieżyca, powódź.	Obserwacja	
4. Bezpieczeństwo w czasie korzystania z multimediiów.	❖ Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu, multimediiów. ❖ Cyberprzemoc i wynikające z niej konsekwencje. ❖ Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”		Uczniowie wymieniają zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, stosują się do ograniczeń.		
SFERA SPOŁECZNA					

Dziecko jako uczeń i kolega

1. Bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej	❖ Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów – pogadanki, warsztaty, dyskusje, scenki dramatyczne. ❖ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami - działalność muzyczna, plastyczna i ruchowa – zajęcia edukacyjne.	Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog szkolny	Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami. Stara się wykorzystać tę wiedzę w praktyce. Stara się rozwiązywać konflikty w sposób asertywny.	Obserwacja zachowań uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele
2. Stosunek do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i osób starszych.	❖ Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia - uczenie zasad dobrego zachowania podczas uroczystości, apeli, koncertów i wycieczek. ❖ Umieszczenie na tablicy informacyjnej wykazu instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc.	Rodzice Nauczyciele SU	Wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania . Doświadcza konsekwencji swoich wyborów. Uczeń kulturalnie odnosi się do kolegów, dorosłych, stosuje zwroty		Wychowawcy Nauczyciele

5. Zachowania prospołeczne.	❖ Organizowanie imprez szkolnych i klasowych oraz uroczystości związanych ze świętami, organizowanie akcji charytatywnych. ❖ Popołudniowe zajęcia z rodzicami „Na sportowo”	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Koordinator wolontariatu	i sprzęt. Uczniowie aktywnie uczestniczą w przygotowaniu i przeprowadzeniu imprez, szkolnych i klasowych. Uczniowie aktywnie uczestniczą w integracyjnych zajęciach sportowych z rodzicami; wzmacnianie więzi międzypokoleniowej.		
6. Zachowania proekologiczne.	❖ Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska skierniewickiego. ❖ Udział w Sprzątaniu Świata ❖ Organizowanie uroczystości, konkursów, akcji na rzecz środowiska naturalnego.	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie aktywnie uczestniczą w zbiórkach, są wrażliwi na krzywdę zwierząt. Szanują świat roślin i zwierząt, dostrzega piękno otaczającego świata. Mają świadomość odpowiedzialności człowieka za		

7. Stymulowanie rozwoju emocjonalnego.	❖ Tydzień Relacji Rówieśniczych i Przeciwdziałania agresji ❖ Program „Rówieśnicy” Fundacja „Dajemy dzieciom siłę”	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele	środowisko naturalne. Uczeń wie, jak kontrolować swoje reakcje emocjonalne i radzić sobie z silnymi uczuciami. Uczniowie wzmocnią poczucie własnej wartości, odporność psychiczną; przygotowują się do radzenia sobie z wyzwaniami codzienności.	Rozmowa Obserwacja	
Wsparanie dziecka					
1. Wyrównywanie szans edukacyjnych	❖ Diagnozowanie dzieci w PPPP w Skierniewicach. ❖ Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze SPE. ❖ Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele	Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy. Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania.	Analiza opinii i orzeczeń PPPP w Skierniewicach Analiza dokumentacji szkolnej i zapisów	Zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej Nauczyciele

	wskazaniami poradni - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia ze specjalistami, ❖ Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania - zajęcia kreatywne.	Specjaliści: logopeda, psycholog, pedagog szkolny Specjaliści z PPPP w Skierniewicach		w dziennikach.	
2.Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	❖ Pomoc psychologiczno - pedagogiczna ❖ Pomoc materialna w tym: wyprawka szkolna, podręczniki z MEN ❖ Wnioskowanie o pomoc do GOPS w Skierniewicach. ❖ TUS - Trening umiejętności społecznych	Wychowawcy, PPPP w Skierniewicach, Rada Rodziców GOPS w Skierniewicach	Dziecko otrzymuje pomoc i wsparcie ze strony szkoły. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.	Monitorowanie indywidualnych przypadków.	Dyrektor Wychowawcy
3. Rozwijanie potencjału twórczego i intelektualnego dzieci	❖ Zajęcia bazujące na Metodzie Pytań i Doświadczeń, rozwijają u	Wszyscy nauczyciele	Uczeń w pełni rozwija swoje talenty, rozumie	Rozmowa Obserwacja	Dyrektor

poprzez kontynuację działań projektu „Dziecko z Pasją” 4. Kompas jutra – tydzień projektowy	dzieci naukowy sposób myślenia w oparciu o powyższy schemat (hipoteza – doświadczenia – wnioski).		świat i skutecznie w nim działa.		
Dziecko jako członek rodziny					
1. Tradycje rodzinne, wartości rodzinne, właściwe relacje między najbliższymi	❖ Wykonanie drzewa genealogicznego, albumów rodzinnych. ❖ Organizowanie imprez klasowych i szkolnych, przygotowanie upominków. ❖ Jasełka, pikniki, festyny okolicznościowe.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie z szacunkiem wypowiadają się o swojej rodzinie, identyfikują się ze swoją rodziną, Szanują pracę swojej rodziny. Pomagają członkom swojej rodziny, podejmują obowiązki domowe i je rzetelnie wykonują. Uczniowie wykazują zainteresowanie przeszłością i tradycją rodzinną, przestrzegają wartości rodzinnych.	Rozmowa Obserwacja	

SFERA AKSJOLOGICZNA

Dziecko jako członek narodu, społeczności regionalnej, lokalnej

1.Przynależność do społeczności lokalnej, regionalnej, przynależność do narodu

- ❖ Wycieczki po okolicy, spacer, udział w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.
- ❖ Poznanie zabytków, pomników związanych z naszym regionem, wycieczki edukacyjne, prezentowanie informacji biograficznych.
- ❖ Zajęcia w oparciu o pracę z tekstem, mapą. Nauka hymnu narodowego, hymnu szkoły, zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków, przeglądanie zdjęć, albumów filmów, słuchanie utworów

Wychowawcy
Nauczyciele
Zaproszeni goście

Uczniowie znają najbliższą okolicę, potrafią wymienić ważniejsze obiekty, instytucje. Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. Uczniowie potrafią określić status administracyjny swojej miejscowości, opisują herb Skierniewic i jego historię, znają legendy o Skierniewicach. Uczniowie potrafią określić swoją narodowość, nazywają

Promowanie działań w mediach, zapisy działań w dokumentach szkolnych

2. Wszechstronne kształtowanie dziecka	muzycznych. ❖ Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, miejsca straceń w lesie Zwierzyńiec, opowiadanie legend z naszej przeszłości. ❖ Uroczyste obchodzenie świąt, w tym patriotycznych; kultywowanie tradycji i zwyczajów narodowych. ❖ Zajęcia z wychowawcą, edukacja społeczna, plastyczna, muzyczna ❖ Warsztaty artystyczne ❖ Wycieczki, wyjścia do	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun SU i koła wolontariatu	swój kraj, stolicę, wymieniają i opisują symbole narodowe. Wymieniają najważniejsze wydarzenia historyczne, śpiewają hymn narodowy, wymieniają ludzi szczególnie zasłużonych dla Polski. Kulturalnie zachowują się w miejscach pamięci narodowej, podczas uroczystości. Rozpoznają hymn i flagę UE. Potrafią wymienić państwa członkowskie. Wiedzą, że wszyscy ludzie mają równe prawa. Nabywają kompetencje społeczne, tj. kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność planowania,	Promowanie działań w mediach, zapisy działań w dokumentach	
--	---	--	--	---	--

	muzeum, miejsc kultury, wyjazdy do teatru. ❖ Działalność SU i koła wolontariatu. ❖ Uroczystości szkolne i pozaszkolne		organizowania, oceny, analizowania, współpracy w zespole, decyzyjność, samostanowienie.	szkolnych	

Działania profilaktyczne w klasach IV – VIII (wychowawcze, edukacyjne i informacyjne)

Cel	Działania profilaktyczne wychowawcze, edukacyjne i informacyjne	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
SFERA FIZYCZNA I PSYCHICZNA					
Zdrowie, higiena, bezpieczeństwo i kultura osobista					
1.Higiena osobista.	❖ Zajęcia edukacyjne „Dbamy o zdrowie” ❖ Działania pielęgniarza/ pielęgniarki szkolnego. ❖ Profilaktyka fluorkowa	Wychowawca Pielęgniarka szkolna Wychowawcy, Nauczyciele,	Uczeń zna i stosuje zasady higienicznego trybu życia. Zna swój organizm i jego potrzeby.	Obserwacja	Wychowawcy

		Pracownicy szkoły	Dbą o zdrowe zęby.		
2. Zdrowe odżywianie.	❖ Akcja promująca zdrowe odżywianie. ❖ Organizowanie konkursów promujących zdrowe odżywianie. ❖ Ciepły posiłek dla dzieci objętych opieką GOPS –u , MOPS-u w Skierniewicach oraz wszystkich chętnych uczniów ❖ Program: Warzywa – owoce w szkole; mleko w szkole ❖ Warsztaty kulinarne - Przygotowywanie prostych , zdrowych posiłków.	Nauczyciele Nauczyciele GOPS, MOPS w Skierniewicach Rodzice	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Rezygnuje z niezdrowej żywności. Pije mleko. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Uczeń potrafi znaleźć wyjście z sytuacji które wywołują stres, wie gdzie szukać pomocy.	Rozmowa, Obserwacja spożywanych posiłków podczas drugiego śniadania.	Wychowawcy

	• Prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do uczniów i rodziców –	Nauczyciele, Dyrektor Szkoły	codziennego ruchu. przekazywanie materiałów edukacyjnych, organizowanie spotkań i pogadań dotyczących profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia oraz możliwości uzyskania pomocy i wsparcia.	Otwarte spotkania z rodzicami i specjalistami	
--	--	---------------------------------	--	---	--

5.Profilaktyka uzależnień.	❖ Zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze) – m.in. zajęcia WDŻWR oraz lekcje z wychowawcą. ❖ Pogadanka nt. dopalaczy i innych używek ❖ Tematyczne gazetki ściennie. ❖ Spektakle profilaktyczne. ❖ Edukowanie rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień. ❖ Cyberprzemoc i wynikające z niej konsekwencje. ❖ Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, Internetu i telefonu komórkowego. ❖ Udział uczniów w programach PSSE w Skierniewicach	Nauczyciele i wychowawcy Nauczyciel WDŻWR Zaproszeni goście PSSE, policja Rodzice GOPS Skierniewice	Uczeń uczestniczy w programach profilaktycznych. Uczeń zna zagrożenia płynące z uzależnień. Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych omawianych sytuacjach Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów. Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców. Uczeń zna zagrożenia płynące z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu. Uczeń otrzymuje wsparcie i pomoc psychologa, wychowawcy i nauczycieli.	Obserwacja zachowań dzieci. Współpraca instytucji w celu wyeliminowania sytuacji problemowych. Współpraca rodziców ze szkołą w celu wyeliminowania sytuacji problemowych.	Wychowawcy
-----------------------------------	---	--	--	--	-------------------

6. Bezpieczeństwo dzieci.	❖ Dyżury nauczycieli. ❖ Wycieczki. ❖ Zajęcia wychowania komunikacyjnego "BRD". ❖ Spotkania z policjantem. ❖ Zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole i poza nią – „Bezpieczna droga do szkoły”. ❖ Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (regulaminami pracowni komputerowej i wycieczek) ❖ Zapoznanie uczniów z zasadami ewakuacji z obiektu na wypadek zagrożenia. ❖ Próbną ewakuacją. ❖ Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi. ❖ Zapoznanie uczniów z ważnymi telefonami i adresami (rzecznik praw dziecka, telefon zaufania i inne). ❖ 1 godzina realizowana na godzinie wychowawczej w	Dyrektor Nauczyciel techniki Wychowawcy Policja Nauczyciele Nauczyciel informatyki PSP	Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Znają i stosują zasady zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych (bezpieczne przemieszczenie się po korytarzach, schodach, boisku i w szatni). Znają zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Znają zasady przebywania w pracowni komputerowej. Mają świadomość konieczności zgłaszania osobie dorosłej wszelkich zauważalnych zagrożeń, wypadków, doznanych urazów. Znają regulamin uczestnictwa w wycieczkach. Znają zasady kulturalnego	Obserwacja	Wychowawcy
----------------------------------	--	---	--	-------------------	-------------------

7.Pierwsza pomoc	miesiącu – rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny ❖ Projekty z Cyberbezpieczeństwa ❖ Zajęcia na temat udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Nauczyciele Wychowawcy Zaproszeni goście Nauczyciel EDB	zachowania w miejscach publicznych i środkach komunikacji. Znają sygnały alarmowe. Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy, zna numery alarmowe. Potrafi poprosić o pomoc osobę dorosłą.	Rozmowa Obserwacja Zapisy w dzienniku Ankieta	Wychowawcy
8.Eliminowanie przejawów przemocy i agresji w szkole.	❖ Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów – pogadanki, dyskusje, scenki dramatyczne. ❖ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami poprzez działalność muzyczną, plastyczną i ruchową – zajęcia edukacyjne, konkursy. ❖ Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia. ❖ Umieszczenie na tablicy	Wychowawcy Psycholog Pedagog szkolny Specjaliści z PPPP w Skierniewicach Rodzice Nauczyciele	Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami, Stara się wykorzystać tę wiedzę w praktyce. Stara się rozwiązywać konflikty w sposób asertywny. Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu konfliktów.	Obserwacja zachowań uczniów.	Wychowawcy Dyrektor

	informacyjnej wykazu instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc. ❖ Właściwe zachowanie uczniów podczas apeli, uroczystości, wycieczek. ❖ Tydzień Relacji Rówieśniczych i Przeciwdziałania agresji	Dyrektor	Wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania . Doświadcza konsekwencji swoich wyborów.	Scenariusze zajęć.	
9. Stymulowanie rozwoju emocjonalnego.	❖ Organizacja - Kompas Emocji klas 4 – 6 i 7 - 8 • Rozpoznawanie emocji • Radzenie sobie ze stresem • Budowanie relacji • Komunikacja bez przemocy • Komunikacja interpersonalna • Zapobieganie stygmatyzacji i dyskryminacji ❖ Tydzień Relacji Rówieśniczych i Przeciwdziałania agresji ❖ Program „Rówieśnicy” Fundacja „Dajemy dzieciom siłę”	Anna Biruta, nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele	Uczeń wie, jak kontrolować swoje reakcje emocjonalne i radzić sobie z silnymi uczuciami. Uczniowie wzmocnią poczucie własnej wartości, odporność psychiczną; przygotowują się do radzenia sobie z wyzwaniami codzienności.	Obserwacja zachowań uczniów. Rozmowa	Dyrektor

SFERA SPOŁECZNA					
Wspieranie dziecka					
1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	❖ Diagnozowanie dzieci w PPPP w Skierniewicach. ❖ Udzielanie pomocy psych. – pedagog. uczniom ze SPE. ❖ Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniem poradni – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, specjalistyczne i rewalidacyjne. ❖ Opracowywanie IPET ❖ Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania – zajęcia rozwijające kreatywność	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści z PPPP w Skierniewicach Psycholog Nauczyciel wspomagający	Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy. Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania.	Analiza opinii i orzeczeń PPPP w Skierniewicach Analiza dokumentacji szkolnej i zapisów w dziennikach.	Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej Nauczyciele
2. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	❖ Pomoc psychologiczno - pedagogiczna ❖ Pomoc materialna w tym: wyprawka szkolna,	Wychowawcy, PPPP w Skierniewicach, Rada Rodziców	Dziecko otrzymuje pomoc i wsparcie ze strony szkoły.	Monitorowanie indywidualnych przypadków.	Dyrektor Wychowawcy

	Podręczniki MEN, ❖ Wnioskowanie o pomoc do GOPS lub MOPS w Skierniewicach ❖ TUS - Trening umiejętności społecznych	GOPS lub MOPS w Skierniewicach	Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.		
3. Zachowania prospołeczne	❖ Popołudniowe zajęcia z rodzicami „Na sportowo” ❖ Organizowanie imprez szkolnych i klasowych oraz uroczystości związanych ze świętami, organizowanie akcji charytatywnych.	Rodzice Nauczyciele Wychowawcy	Uczniowie aktywnie uczestniczą w integracyjnych zajęciach sportowych z rodzicami; wzmacnianie więzi międzypokoleniowej. Uczniowie aktywnie uczestniczą w integracyjnych zajęciach sportowych z rodzicami; wzmacnianie więzi międzypokoleniowej.		
4. Rozwijanie potencjału twórczego i	❖ Zajęcia bazujące na Metodzie Pytań i Doświadczeń,	Wszyscy nauczyciele	Uczeń w pełni rozwija swoje talenty, rozumie	Rozmowa Obserwacja	Dyrektor

intelektualnego dzieci poprzez kontynuację działań projektu „Dziecko z Pasją” Kompas jutra- tydzień projektowy	rozwijają u dzieci naukowy sposób myślenia w oparciu o powyższy schemat (hipoteza – doświadczenia – wnioski)		świat i skutecznie w nim działa.		
5. Zasady życia w grupie rówieśniczej.	❖ Integracja klasy. ❖ Zapoznanie ze Statutem Szkoły ❖ Pogadanki nt. właściwych postaw społecznych: pomoc na rzecz innych, wolontariatu, szacunku dla osób niepełnosprawnych, chorych i starszych. ❖ Organizacja uroczystości okolicznościowych, wspólne przedsięwzięcia klasowe: wycieczki, dyskoteki. ❖ Wykonywanie gazetek ściennych ❖ Warsztaty dla uczniów	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Opiekun SU i koła wolontariatu	Uczniowie potrafią współdziałać z innymi uczniami i nauczycielami, znają swoje prawa i obowiązki, dostrzegają rolę wspólnoty w życiu człowieka. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (uroczystości szkolne i klasowe). Uczniowie znają granicę żartów, są wrażliwi na potrzeby kolegów, chętnie pomagają rówieśnikom z klasy i innym potrzebującym. Włączają się w akcje charytatywne.		
6. Troska o wspólną	❖ Pogadanki nt . rozwijania	Dyrektor	Uczniowie troszczą się		

własność, poszanowanie sprzętów, przyborów i pomocy naukowych.	szacunku do wspólnej własności. Dbanie o mienie szkoły i inne dobra wspólne. ❖ Prace porządkowe	Wychowawcy Rodzice	o pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz szanuje cudzą własność. Dbą o czystość i ład w klasie i w szkole.		
7.Zachowania proekologiczne.	❖ Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska skierniewickiego. ❖ Udział w Sprzątaniu Świata ❖ Organizowanie uroczystości, konkursów, akcji na rzecz środowiska naturalnego ❖ Działalność LOP	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun koła wolontariatu	Uczniowie aktywnie uczestniczą w zbiórkach, są wrażliwi na krzywdę zwierząt. Szanują świat roślin i zwierząt, dostrzegają piękno otaczającego świata. Mają świadomość odpowiedzialności człowieka za środowisko naturalne.		
SFERA AKSJOLOGICZNA					
Dziecko jako członek narodu, społeczności regionalnej, lokalnej, szkolnej					
1. Przynależność do społeczności: szkolnej lokalnej, regionalnej	❖ Gazetki tematyczne, konkursy, wycieczki tematyczne. ❖ Kino, teatr, muzeum. Dzień Patrona szkoły – Święto Szkoly. Poczet sztandarowy.	Wychowawcy Nauczyciele	Uczeń: - zna sylwetkę patrona szkoły, - utożsamia się ze szkołą, - zna historię i kulturę		

2. Przynależność do narodu	Pogadanki. Apele. Albumy. Lekcje historii. Filmy. ❖ Wycieczki i wyjazdy do kina, teatru i na wystawy. Apele okolicznościowe. Uroczystości szkolne. Pogadanki na temat tradycji, historii naszego narodu, dorobku kulturowego. Lekcje muzyki, historii, j. polskiego. Koncerty. Gazetki ścienne.		swojej wsi, pobliskiego miasta i regionu, - rozumie potrzebę kultywowania tradycji. - zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, - rozumie znaczenie patriotyzmu, - szanuje symbole i tradycje narodowe, - aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych, - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej i do narodu,		Dyrektor Wychowawcy
3. Przynależność do społeczności europejskiej	Lekcje j. angielskiego./ niemieckiego/ historia/ WOS Pogadanki. Gazetki tematyczne. Dzień Tolerancji. Udział w programach profilaktycznych. Uroczystości szkolne. Konkursy plastyczne.		- zna miejsce Polski w Unii Europejskiej, - poznaje kraje Unii Europejskiej, - kieruje się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności religijnej, kulturowej, narodowej,	Promowanie działań w mediach, zapisy działań w dokumentacji szkoły	

4. Wszechstronne kształtowanie dziecka	❖ Zajęcia z wychowawcą, edukacja plastyczna, muzyczna ❖ Warsztaty artystyczne ❖ Wycieczki, wyjścia do muzeum, miejsc kultury, wyjazdy do teatru. ❖ Działalność SU i koła wolontariatu. ❖ Uroczystości szkolne i pozaszkolne.	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun SU i koła wolontariatu	- zna kulturę i obyczaje innych narodów. Nabywają kompetencje społeczne, tj. kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność planowania, organizowania, oceny, analizowania, współpracy w zespole, decyzyjność, samostanowienie.	Promowanie działań w mediach	
---	--	---	--	------------------------------	--

Program opracowany przez nauczycieli: p. Agnieszka Żaczkiewicz, p. Milena Redlewska, p. Anna Biruta, p. Martyna Tartanus, p. Karol Skrzydło, p. Maciej Kafarski
na podstawie:

- wniosków i rekomendacji z ewaluacji (badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli, rodziców)
- obserwacji zachowań uczniów
- sprawozdania z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026
- informacji uzyskanych od nauczycieli i specjalistów
- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
- wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dn. 10.09.2026

Rada Rodziców pozytywnie zaopiniowała Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dn. 10.09.2026